

ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ
КОММЕРЦИЯЛЫҚ ЕМЕС АКЦИОНЕРЛІК ҚОҒАМ
Жоғары оқу орнына дейінгі білім беру факультеті
Шетелдіктердің тілдік және жалпы білім беру дайындығы кафедрасы

БЕКІТЕМІН

Факультет деканы

А.А. Бектанов.

«23» желтоқсан 2025 ж.



ПӘННІҢ ОҚУ ӘДІСТЕМЕЛІК КЕШЕНІ

VK(R)Ya 1102

Қазақ тілі шет тілі ретінде: Қазақ тіліне кіріспе.

001 (A1)

Семестр – 2

Кредит саны – 3

Сағат саны – 2

Алматы 2025

Пәннің оқу-әдістемелік кешенін жасаған: филол.ғ.к, аға оқытушы Машинбаева Г.Ә.
«Қазақ тіліне кіріспе» негізгі оқу жоспарына сәйкес әзірленді
Шетелдіктердің тілдік және жалпы білім беру дайындығы кафедрасының мәжілісінде қарастырылған және
ұсынылған.
«22» желтоқсан 2025 ж., хаттама №5

Кафедра меңгерушісі Айтбаева Б.М. Айтбаева

СИЛЛАБУС

2025-2026 оқу жылының көктемгі семестрі
«Қазақ тілін кіріспе» пәнінен білім беру бағдарламасы

Курс бойынша академиялық ақпарат

Пәннің ID коды және пән атауы	Білім алушының өзіндік жұмысы (БӨЖ)	кредит саны			Жалпы кредит саны	Оқытушының жетекшілігімен білім алушының өзіндік жұмысы (ОБӨЖ)
		Дәрістер	Практикалық сабақтар.	Зерт.		
VK(R)Yal102 Қазақ тіліне кіріспе	3	-	2		3	6

Пән туралы академиялық ақпарат

Оқытудың түрі	Курстың типі/сипаты	Дәріс түрлері	Практикалық сабақтардың түрлері	Қорытынды бақылау түрі мен платформасы
офлайн	Жалпы білім беретін пәндер циклі	практикалық	Қазақ тілін жалпы меңгеру үшін орындалатын практикалық жұмыс түрлері	Стандартты ауызша offline Платформа: IC Univer

Оффлайн		
Дәріскер	Ешимов М.П.	
e-mail	muktar.yeshimov@gmail.com	
Телефон	8 777 300 85 56	

Пәннің академиялық презентациясы

Пәннің мақсаты	Оқытудың күтілетін нәтижелері (ОН) Пәнді оқыту нәтижесінде білім алушы қабілетті болады:	ОН қол жеткізу индикаторлары (ЖИ) (әрбір ОН-ге кемінде 2 индикатор)
Қазақ тілін интенсивті меңгерудің бастапқы деңгей талабына сәйкес коммуникативтік құзыреттілікті калыптастыру	ОН 1. (Когнитивтік) Қазақ тіліндегі жай сөйлем құрылымын, функционалды қызметін түсіну.	ЖИ 1.1. әртүрлі тақырыптар бойынша жаңа лексиканы топтастыра алады. ЖИ 1.2 ұсынылған жағдаяттарға лексикалық және грамматикалық материалдарды қолдана алады.
	ОН 2. (Функционалды) 1. сөйлеу әрекетінің барлық түрлерін көрсету (сөйлеу, оқу, тыңдау, жазу)	ЖИ 2.1 оқылған мәтіндердің идеясын тұжырымдай алады, оқылған тақырып бойынша диалогқа қатыса алады ЖИ 2.2 оқылған мәтіндер негізінде монологтық және диалогтік мәлімдеме жасай алады, сұрақтар қоя алады, жауап бере алады.
	ОН 3. (Функционалды) Мәтінге құрылымдық-мағыналық талдау жасау.	ЖИ 3.1 мәтіндегі тақырыпты, коммуникативтік міндетті, микротемаларды анықтай алады. ЖИ 3.2 мәтіндегі ақпаратты дамыта алады
	ОН 4. (Функционалды) Сөйлем құрамындағы компоненттердің мағыналық ерекшелігін ажырата білу.	ЖИ 4.1 сөйлемнің моделін және оның коммуникативті міндетін анықтай алады. ЖИ 4.2 әртүрлі тақырыптарға хабарламалар дайындай алады.
	ОН 5. (Жүйелі) Мәтін жоспарын құру (сұраулы, атаулы); бүтін айтылымды құру үшін қажетті лексиканы тандау; сұрақтарға дәлел жауаптар ұсыну;	ЖИ 5.1 қарапайымнан-күрделіге, қарапайым сөйлеу үлгілерінен - тілдік қарым-қатынасты жүзеге асыру деңгейін көрсете алады. ЖИ 5.2 мәтінді талдай алады, мәтіннің мазмұнын қалпына келтіре алады.
Пререквизиттер	Қазақ тіліне кіріспе курсын оқу үшін фонетикалық кіріспе курсы деңгейінде қазақ тілінен тілдік білімі мен дағдысы болуы қажет.	

Постреквизиттер	Әлеуметтік-тұрмыстық салада қазақ тілінде сөйлеушілермен қарапайым коммуникативтік қажеттілікті орындауға қазақ тілінің А1 деңгейі бойынша қол жеткізген білім мүмкіндік береді			
Әдебиет және ресурстар	Негізгі әдебиеттер: 1. Нұршайықова Ж.Ә., Мұсаева Г.Ә. «Бастау» - интенсивный курс казахского языка. Алматы: «Қазақ университеті» 2005. 2. Нұршайықова Ж.Ә., Мұсаева Г.Ә. Қазақ тілі. Алғаш бастаушыларға арналған оқу құралы. Мәдениет және ақпарат министрлігі. Тіл комитеті. – 2-басылым. –Астана: «1С-Сервис» ЖШС 2009. 3. Мұсаева Г.Ә., Құрышжанова Ә.Ә., Ахмедова Ж.Ш., Екшембеева Л.В. «Қазақша сөйлеу келе ме?» «Алғашқы қадам» 1-кітап. Алматы: «Балауса», 1998. Қосымша әдебиеттер 4. Қазақ тілі: Қарапайым деңгей (А1): Шетелдегі қазақ диаспорасына арналған әмбебап оқулық. Нұр-Сұлтан: 2021. -196 бет Интернет ресурс: 5. https://abai.institute/ 6. https://tilalemi.kz/			
Пәннің академиялық саясаты	Пәннің академиялық саясаты әл-Фараби атындағы ҚазҰУ-дың Академиялық саясатымен және академиялық адалдық Саясатымен айқындалады. Құжаттар Univer ИЖ басты бетінде қолжетімді. Ғылым мен білімнің интеграциясы. Студенттердің, магистранттардың және докторанттардың ғылыми-зерттеу жұмысы – бұл оқу үдерісінің тереңдетілуі. Ол тікелей кафедраларда, зертханаларда, университеттің ғылыми және жобалау бөлімшелерінде, студенттік ғылыми-техникалық бірлестіктерінде ұйымдастырылады. Білім берудің барлық деңгейлеріндегі білім алушылардың өзіндік жұмысы заманауи ғылыми-зерттеу және ақпараттық технологияларды қолдана отырып, жаңа білім алу негізінде зерттеу дағдылары мен құзыреттіліктерін дамытуға бағытталған. Зерттеу университетінің оқытушысы ғылыми-зерттеу қызметінің нәтижелерін дәрістер мен семинарлық (практикалық) сабақтар, зертханалық сабақтар тақырыбында, силлабустарда көрініс табатын және оқу сабақтары мен тапсырмалар тақырыптарының өзектілігіне жауап беретін ОБӨЗ, БӨЗ тапсырмаларына біріктіреді. Сабаққа қатысуы. Әр тапсырманың мерзімі пән мазмұнын іске асыру күнтізбесінде (кестесінде) көрсетілген. Мерзімдерді сақтамау баллдардың жоғалуына әкеледі. Академиялық адалдық. Практикалық/зертханалық сабақтар, БӨЖ білім алушының дербестігін, сыни ойлауын, шығармашылығын дамытады. Плагиат, жалғандық, шпаргалка пайдалану, тапсырмаларды орындаудың барлық кезеңдерінде көшіруге жол берілмейді. Теориялық оқыту кезеңінде және емтихандарда академиялық адалдықты сақтау негізгі саясаттардан басқа «Қорытынды бақылауды жүргізу Ережелері», «Ағымдағы оқу жылының күзгі/көктемгі семестрінің қорытынды бақылауын жүргізуге арналған Нұсқаулықтары», «Білім алушылардың тестілік құжаттарының көшіріліп алынуын тексеру туралы Ережесі» тәрізді құжаттармен регламенттеледі. Инклюзивті білім берудің негізгі принциптері. Университеттің білім беру ортасы гендерлік, нәсілдік/этникалық тегіне, діни сенімдеріне, әлеуметтік-экономикалық мәртебесіне, студенттің физикалық денсаулығына және т.б. қарамастан, оқытушы тарапынан барлық білім алушыларға және білім алушылардың бір-біріне әрқашан қолдау мен тең қарым-қатынас болатын қауіпсіз орын ретінде ойластырылған. Барлық адамдар құрдастары мен курстастарының қолдауы мен достығына мұқтаж. Барлық студенттер үшін жетістікке жету, мүмкін емес нәрселерден гөрі не істей алатындығы болып табылады. Әртүрлілік өмірдің барлық жақтарын күшейтеді. Барлық білім алушылар, әсіресе мүмкіндігі шектеулі жандар, телефон/e-mail 8777 300 85 56, mukhtar.yeshimov@gmail.com немесе MS Teams-тегі бейне байланыс арқылы https://teams.live.com/join/9350336219447?p=be8g3W01rR1Nf4RggW кеңестік көмек ала алады. МООС интеграциясы (massive openline course). МООС-тың пәнге интеграциялануы жағдайында барлық білім алушылар МООС-қа тіркелуі қажет. МООС модульдерінің өту мерзімі пәнді оқу кестесіне сәйкес қатаң сақталуы керек. Назар салыңыз! Әр тапсырманың мерзімі пәннің мазмұнын іске асыру күнтізбесінде (кестесінде) көрсетілген, сондай-ақ МООС-та көрсетілген. Мерзімдерді сақтамау баллдардың жоғалуына әкеледі.			
БІЛІМ БЕРУ, БІЛІМ АЛУ ЖӘНЕ БАҒАЛАНУ ТУРАЛЫ АҚПАРАТ				
Оқу жетістіктерінің баллды-рейтингтік әріптік бағалау жүйесі				Бағалау әдістері
Баға	Баллдың сандық баламасы	Балл % мазмұны	Бағалаудың дәстүрлі жүйесі	Критериалды бағалау - нақты әзірленген критерийлер негізінде оқытудың нақты қол жеткізілген нәтижелерін оқытудың күтілетін нәтижелерімен салыстыру процесі. Формативті және жиынтық бағалауға негізделген. Формативті бағалау – күнделікті оқу қызметі барысында

A	4,0	95-100	Өте жақсы	жүргізілетін бағалау түрі. Ағымдағы көрсеткіш болып табылады. Білім алушы мен оқытушы арасындағы жедел өзара байланысты қамтамасыз етеді. Білім алушының мүмкіндіктерін анықтауға, қиындықтарды анықтауға, ең жақсы нәтижелерге қол жеткізуге көмектесуге, оқытушының білім беру процесін уақтылы түзетуге мүмкіндік береді. Дәрістер, семинарлар, практикалық сабақтар (пікірталастар, викториналар, пікірталастар, дөңгелек үстелдер, зертханалық жұмыстар және т.б.) кезінде тапсырмалардың орындалуы, аудиториядағы жұмыс белсенділігі бағаланады. Студенттің алған білімі мен құзыреттілігі бағаланады.	
A-	3,67	90-94			
B+	3,33	85-89			
			жақсы	Жиынтық бағалау – пән бағдарламасына сәйкес бөлімді зерделеу аяқталғаннан кейін жүргізілетін бағалау түрі. СӨЖ орындаған кезде семестрде 3-4 рет өткізіледі. Бұл оқытудан күтілетін нәтижелерді дескрипторлармен арақатынаста игеруді бағалау болып табылады. Белгілі бір кезеңдегі пәнді меңгеру деңгейін анықтауға және тіркеуге мүмкіндік береді. Оқу нәтижелері бағаланады.	
B	3,0	80-84			
B-	2,67	75-79			
C+	2,33	70-74			
C	2,0	65-69			
C-	1,67	60-64			
D+	1,33	55-59			
D	1,0	50-54	қанағаттанарлық	Формативті және суммативті бағалау	Балл % мазмұн
FX	0,5	25-49		Практикалық сабақта белсенділік таныту	5
F	0	0-24		Практикалық сабақтарда жұмыс істеу	20
			қанағаттанарлықсыз	Өздік жұмыс	25
				Жобалық, шығармашылық жұмыс	10
				Қорытынды бақылау (емтихан)	40
				Жиынтығы	100

Оқу пәнінің мазмұнын іске асыру күнтізбесі (кестесі). Оқытудың және білім берудің әдістері.

Апта №	Тақырып атауы	Сағат саны	Ең жоғары балл
1	2	3	4
1	Лексикалық материал. Қайда оқисыз, тұрасыз, жұмыс істейсіз? Грамматикалық материал. Етістіктің жіктелуі.	2	10
2	Лексикалық материал. Іс-әрекеттің мезгілін білдіре алу. Грамматикалық материал. Болымсыз етістік. ОБӨЖ1 БӨЖ№1 орындау жөнінде кеңес	2	10
3	Лексикалық материал. Кім нені жақсы көретінін айту. Грамматикалық материал. Табыс септігі.	2	10
4	Лексикалық материал. Кімді\нені ұнату Грамматикалық материал. Табыс септігі. ОБӨЖ2 БӨЖ№1 орындау жөнінде кеңес	2	10
5	Лексикалық материал. Тілдерде сөйлей алу Грамматикалық материал. Барыс септік.	2	10
	№1 БӨЖ тапсыру. «Отбасы мүшелері қайда жұмыс істейді»		20
6	Лексикалық материал. Кеше не істедім? Грамматикалық материал. Етістіктің өткен шақ ды/-ді формасы ОБӨЖ3 БӨЖ№2 орындау жөнінде кеңес	2	10
7	Лексикалық материал. Апта. Ай атаулары. Жыл мезгілдері. Грамматикалық материал. Мезгіл үстеулер.	2	10
8	Лексикалық материал. Ертең болатын іс-әрекет туралы сұрау. Грамматикалық материал. Өткен шақ болымсыз етістік. ОБӨЖ4 БӨЖ№2 орындау жөнінде кеңес	2	10
	Аралық бақылау №1		100
9	Лексикалық материал. Қашан не істейсің? Грамматикалық материал. Етістіктің ауыспалы келер шақ формасы.	2	10
	№2 БӨЖ тапсыру. “Менің мамандығым”		15

10	Лексикалық материал. Қазір не істеп отырсың / жүрсің / жатырсың / тұрсың? Грамматикалық материал. Етістіктің болымсыз түрі.	2	10
11	Лексикалық материал. Болып жатқан іс-әрекет туралы айту/сұрау Грамматикалық материал. Көмектес септік	2	10
12	Лексикалық материал. Істей алу. Грамматикалық материал. Етістіктің осы шақ формасы. ОБӨЖ5 БӨЖ№3 орындау жөнінде кеңес	2	10
13	Лексикалық материал. Менің қалауым Грамматикалық материал. Есімше.	2	10
14	Лексикалық материал. Сауда. Грамматикалық материал. Етістіктің нақ осы шақ формасы ОБӨЖ6 БӨЖ№3 орындау жөнінде кеңес	2	10
15	Лексикалық материал. Істей алу Грамматикалық материал. Бұйрық рай. 3 БӨЖ қабылдау. «Менің елім»	2	10
Аралық бақылау №2.			15
Қорытынды бақылау (емтихан)			100
Пән үшін жиынтығы			100

Декан

А.А. Бектанов

Оқыту және білім беру мен сапасы бойынша
Академиялық комитет төрағасы

Ж.Т. Ибраимова

Кафедра меңгерушісі

Б.М. Айтбаева

Дәріскер

Г.Ә. Машинбаева